



**Programa de Pós-graduação em Engenharia Química
Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia
Universidade Federal de São Carlos**

Plano Estratégico do PPGEQ/UFSCar Quadriênio 2025-2028

Comissão do planejamento estratégico:

Prof. Antonio José Gonçalves da Cruz

Prof. Ernesto Antonio Urquieta-Gonzalez

Prof. Luís Augusto Martins Ruotolo

Prof^a. Teresa C. Zangirolami

Prof^a. Thais Suzane Milessi Esteves

Aprovado na 286ª Reunião Ordinária da CPG-EQ, realizada em 05/02/2025.

1 O PLANEJAMENTO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA QUÍMICA UFSCar

Este documento tem como objetivo fornecer diretrizes ao planejamento estratégico do Programa de Pós-graduação em Engenharia Química (PPGEQ) em consonância com o disposto no Plano Estratégico de Pós-Graduação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), que tem como uma de suas metas, acompanhar o processo de avaliação da pós-graduação realizado pela CAPES, bem como a evolução da nota dos PPGs.

Neste documento, encontram-se metas, estratégias e ações pertinentes aos objetivos propostos do programa quanto à gestão, infraestrutura, formação de discentes e produção intelectual, com base na missão, visão e valores do programa elencados abaixo.

Missão: As políticas acadêmicas do PPGEQ se norteiam no sentido de manter o nível de excelência, por meio da consolidação de uma crescente produção intelectual de alto impacto na fronteira do conhecimento; contínuo incremento de sua inserção internacional; ampliação do quadro discente; apoio à interação com o setor industrial e de serviços da economia; colaboração com programas no país, com atenção especial aos ainda em consolidação.

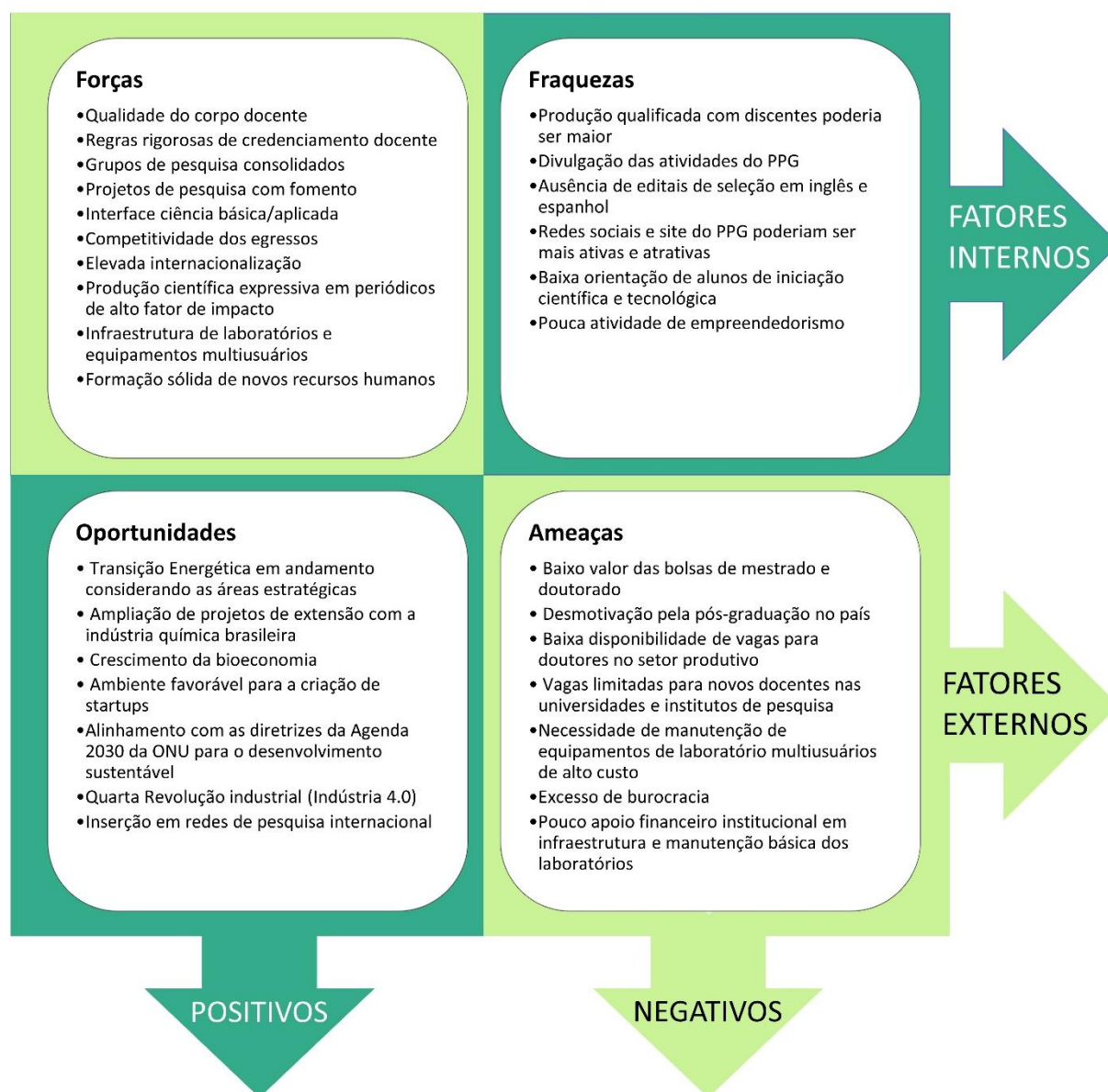
Visão: Promover a formação em áreas estratégicas de recursos humanos altamente qualificados e reconhecidos nacional e internacionalmente, bem como socialmente comprometidos. Atuar em consonância com os critérios de excelência internacional definidos pela área de Engenharias II da CAPES.

Valores: Os princípios que regem a atuação do PPGEQ são a excelência; responsabilidade social; eficiência; ética e visibilidade internacional.

Considerando o último Quadriênio (2021-2024), ressalta-se a dedicação da coordenação do curso na implementação das sugestões do último relatório da CAPES e na implementação do planejamento estratégico. Dentre as metas planejadas, muitas foram atingidas com sucesso, como a implementação de plataformas digitais que facilitaram o acesso e inscrição dos estudantes nos processos seletivos; padronização das páginas do PPGEQ; a criação das redes sociais do PPGEQ (Linkedin, Instagram, Facebook, entre outras); o aprimoramento das disciplinas do PGGEQ pela modernização de conteúdo e adequação da carga horária; implementação de sistemas de gerenciamento administrativo que agilizaram os procedimentos do programa e deram maior transparência acerca dos saldos dos recursos financeiros disponíveis no programa e, por fim, a aplicação de uma autoavaliação do PPGEQ, tendo sido as informações compiladas de maneira a identificar os pontos fortes e pontos a serem melhorados

desde a perspectiva dos discentes e docentes. Com auxílio do Sistema Tarrafa e, sobretudo com o feedback proporcionado pela avaliação da CAPES, além de ferramentas de autoavaliação, parte-se para a fase de Diagnóstico em que se busca compreender a situação atual do Programa visando identificar as oportunidades e ameaças presentes no ambiente externo, assim como as forças e fraquezas presentes no ambiente interno, utilizando a ferramenta de análise SWOT: Forças (*Strengths*), Fraquezas (*Weaknesses*), Oportunidades (*Opportunities*) e Ameaças (*Threats*) (Figura 1), a propor e estruturar ações futuras para o próximo quadriênio.

Figura 1 – Características do PPGEQ/UFSCar com base na análise SWOT: Forças (*Strengths*), Fraquezas (*Weaknesses*), Oportunidades (*Opportunities*) e Ameaças (*Threats*).



2 OBJETIVOS

Os objetivos do planejamento do programa para o quadriênio 2025-2028 para as três grandes áreas de avaliação da CAPES: Programa, formação e impacto social, são apresentados a seguir.

2.1 Programa

OBJETIVO 1

- Avaliar e adequar constantemente a proposta curricular do programa e a infraestrutura visando sua qualificação, modernização e adequação aos propósitos da Engenharia Química.

Estratégias:

- Realizar seminários de divulgação da avaliação do programa;
- Aplicar formulários de autoavaliação a serem preenchidos pelos docentes e discentes;
- Realizar workshops do programa;
- Modernizar e concentrar as linhas de pesquisa em linhas estratégicas;
- Atualizar a estrutura curricular em consonância com a área de concentração do PPGEQ, levando em conta o conjunto das disciplinas, suas respectivas ementas e bibliografia, e o corpo docente permanente;
- Apoiar a adequação da estrutura física voltada ao ensino (salas de aula, salas de reunião, área para discentes, área para docentes, sistemas de videoconferência, computadores para uso dos discentes, etc.);
- Apoiar a adequação da estrutura física voltada a atividades de pesquisa (laboratórios de pesquisa stricto sensu, principais equipamentos de pesquisa e instrumentos analíticos, existência de central analítica, etc., computadores para pesquisa, softwares, etc);
- Atualização constante do acesso à internet de qualidade a alunos, servidores e colaboradores do PPGEQ nas dependências da UFSCar;
- Orientar alunos, servidores e colaboradores do PPGEQ sobre o acesso às bases de dados e outras fontes seguras de informação;
- Apoiar a manutenção, atualização, implementação ou articulação da relação do PPGEQ com outros elementos de infraestrutura (oficinas, núcleos de inovação tecnológica, comissão de ética em pesquisa, estrutura institucional para descarte e disposição de resíduos, escritório de relações internacionais, etc.).

Resultados esperados

- Identificação dos pontos fortes e deficiências a serem sanadas a partir dos índices dos PPGs da Engenharias II CAPES e da análise dos formulários de autoavaliação;
- Estrutura curricular atualizada em relação ao conjunto das disciplinas e o corpo docente permanente, e adequação da estrutura física de ensino e pesquisa;
- Integração do corpo docente e discente do PPG, divulgação das pesquisas e promoção de colaborações entre os grupos de pesquisa do PPG;
- Condensação das linhas de pesquisa atuais em um número menor de linhas de pesquisa mais atrativas e adaptadas às temáticas contemporâneas;
- Manter a coerência e a consistência entre a área de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos em andamento e a estrutura curricular.

Indicadores

- Número total de dissertações e teses com aderência às linhas do programa pelo número total de docentes permanentes;
- Número total de dissertações e teses com aderência às linhas do programa pelo número total de dissertações e teses defendidas;
- Número total de projetos com aderência às linhas do programa pelo número total de docentes permanentes;
- Número de disciplinas ofertadas no programa com aderência às linhas do programa por ano;
- Número de disciplinas obrigatórias por número total de disciplinas;
- Valor total investido em infraestrutura de ensino e pesquisa por ano;
- Número de palestras de convidados externos e apresentações de trabalhos (orais e poster) desenvolvidos no programa.

OBJETIVO 2

- Manter a coerência e a consistência entre a área de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos em andamento e a estrutura curricular.

Estratégias:

- Avaliar a aderência das dissertações e teses às linhas do programa;
- Avaliar as disciplinas ofertadas no programa e sua aderência às linhas do programa;
- Avaliar os projetos em andamento e sua aderência às linhas do programa.

Resultados esperados

- Manter projetos e disciplinas coerentes e consistentes com a área de concentração do PPGEQ.

Indicadores

- Número total de dissertações e teses com aderência às linhas do programa pelo número total de docentes permanentes;
- Número total de dissertações e teses com aderência às linhas do programa pelo número total de dissertações e teses defendidas;
- Número total de projetos com aderência às linhas do programa pelo número total de docentes permanentes.

OBJETIVO 3

- Reavaliar constantemente o planejamento estratégico do programa e sua articulação com o PDI da instituição buscando contribuir na produção de conhecimentos e desenvolvimento da Engenharia de Química.

Estratégias:

- Avaliar o desenvolvimento do Planejamento Estratégico do programa por meio de reuniões periódicas da coordenação com a comissão e pela avaliação das ações projetadas realizadas do planejamento;
- Reavaliar estratégias propostas anteriormente e elaborar novas propostas, visando o fortalecimento do programa e a superação de desafios.

Resultados esperados

- Manter o programa em consonância com o PDI da Instituição e os critérios de avaliação da CAPES.

Indicadores

- Número de metas do planejamento estratégico em consonância com o PDI da Instituição e os critérios de avaliação da CAPES.

OBJETIVO 4

- Realizar periodicamente a autoavaliação do programa a fim de qualificar seus processos e procedimentos, visando a manutenção do conceito CAPES.

Estratégias:

- Realizar a auto avaliação dos processos e procedimentos do programa visando a manutenção do conceito CAPES;
- Criar a comissão permanente de avaliação do programa;
- Participar de encontros com a coordenação da Área de Engenharias II da CAPES;
- Avaliar a evolução do PPGEQ em relação aos indicadores avaliados pela CAPES por meio de uma comissão interna a partir dos dados da coleta CAPES e das reuniões da Área de Engenharias II da CAPES;
- Promover reuniões para divulgação dos dados da coleta CAPES com os docentes e discentes do programa;
- Promover a avaliação do programa por assessores externos, assim como de trabalhos apresentados em eventos internos para divulgação das experiências acadêmicas nacionais e internacionais de estudantes e pesquisadores.

Resultados esperados

- Acompanhamento da evolução do PPG em relação aos indicadores avaliados pela CAPES, comparar o PPGEQ/UFSCar com seus pares e identificação das fragilidades, desafios e oportunidades;
- Manter o PPGEQ/UFSCar como um dos programas de excelência da CAPES;
- Evolução positiva das notas do PPGEQ/UFSCar ao longo das avaliações da CAPES.

Indicadores

- Conceito do PPGEQ/UFSCar ao longo das avaliações da CAPES.

OBJETIVO 5

- Divulgar de forma eficiente o programa.

Estratégias:

- Atualizar continuamente a página da internet existente em português e inglês, e criar a página em espanhol;
- Atualizar continuamente as redes sociais do programa (Facebook, Instagram e LinkedIn);
- Divulgar editais de seleção em inglês e espanhol;
- Criar a comissão permanente de divulgação do programa;
- Incentivar o corpo docente a divulgar informações relevantes do programa, como publicações, projetos aprovados, parcerias e prêmios;
- Reservar recursos PROEX para divulgação.

Resultados esperados

- Aumentar a capacidade do PPGEQ de recrutar discentes;
- Página e redes do PPGEQ atualizadas em questões relativas à acessibilidade (Art. 47 do decreto 5.296/2004);
- Compartilhamento de informações em tempo real, divulgação das atividades do programa como publicações, prêmios, participações em congressos e projetos de pesquisa;
- Tradução dos editais para o inglês e espanhol e divulgação na página do programa, nas redes sociais e para instituições de representação de classe (ex: AICHE, ABEQ, etc), eventos da área, e etc;
- Aumento da participação em eventos;
- Contratação de empresas especializadas de audiovisual para elaboração de vídeos institucionais, e etc.

Indicadores

- Número de candidatos inscritos no processo seletivo do ano vigente em relação ao ano anterior;
- Número de candidatos inscritos no processo seletivo por número de docentes por ano;
- Número de estudantes de mestrado ingressantes oriundos de outras instituições por número total de estudantes de mestrado ingressantes;
- Número de estudantes de doutorado ingressantes oriundos de outras instituições por número total de estudantes de doutorado ingressantes;
- Número de estudantes de mestrado ingressantes oriundos de graduação com nota MEC 5 por número total de estudantes de mestrado ingressantes;
- Número de estudantes de doutorado ingressantes provenientes de cursos de mestrado com nota CAPES 7 na última avaliação quadrienal realizada pela Capes por número total de estudantes de doutorado ingressantes;
- Número de estudantes de doutorado ingressantes provenientes do PPGEQ-UFSCar por número total de estudantes de doutorado ingressantes.

OBJETIVO 6

- Manter um corpo docente qualificado em relação à formação e atuação para atender a proposta curricular, assegurando a regularidade e a qualidade das atividades de ensino, de pesquisa e de orientação do PPGEQ.

Estratégias:

- Avaliar a coerência, consistência e compatibilidade entre o perfil dos docentes do PPGEQ e a proposta curricular do Programa;
- Indicar, dentro do corpo docente permanente (DP), um subconjunto de jovens docentes permanentes (JDP), atendendo os critérios estabelecidos pela CAPES;
- Acompanhar o desempenho dos docentes colaboradores, jovens docentes permanentes e docentes permanentes em relação aos indicadores da CAPES;
- Avaliar a permanência e readequação de docentes e a inclusão de novos docentes ao corpo docente do PPGEQ pela atualização dos critérios de credenciamento e descredenciamentos de docentes do PPGEQ, frente aos critérios de avaliação da CAPES;
- Avaliar a renovação do corpo docente (número de docentes aposentados no quadriênio, número de novos docentes permanentes incorporados no quadriênio) e sua ampliação.

Resultados esperados

- Conhecer o perfil e o desempenho atualizado do corpo docente do PPGEQ;
- Manter um corpo docente qualificado em relação à formação e atuação para atender a proposta curricular;
- Assegurar a regularidade e a qualidade das atividades de ensino, de pesquisa e de orientação do PPGEQ.

Indicadores

- Número de publicações compatíveis com o programa por docente por ano;
- Número total de publicações por docente por ano;
- Número total de publicações dos docentes por ano pelo número total de docentes;
- Número total de artigos publicados em periódicos de estrato superior da CAPES por docente por ano;
- Número total de citações dos artigos publicados por docente por ano;
- Número de orientações por docentes por ano;
- Número total de artigos publicados com discentes do PPGEQ por docente por ano;
- Número total de artigos publicados com egressos do PPGEQ por docente por ano.
- Número de docentes permanentes por número total de docentes;
- Número de docentes colaboradores por número total de docentes;
- Número de jovens docentes permanentes por número total de docentes;
- Número total de novos docentes credenciados no programa por ano;
- Número de docentes descredenciados do programa por ano.

2.2 Formação

OBJETIVO 7

- Melhorar a produção intelectual qualificada dos discentes e egressos, buscando a visibilidade social e acadêmica do programa.

Estratégias:

- Fomentar a participação de discentes em eventos científicos com apoio financeiro parcial ou total de acordo com disponibilidade orçamentária;
- Prospectar e implementar projetos de pesquisa e extensão que financiem bolsas de estudos;
- Incentivar a participação de alunos na elaboração de artigos científicos, assim como exigir a publicação de artigos científicos sobre os trabalhos desenvolvidos antes da defesa, preferencialmente em periódicos de acesso livre (*open access*);
- Incentivar a participação de alunos na elaboração de capítulos de livro e livros editorados por docentes do programa;
- Indicar dissertações e teses para premiações.

Resultados esperados

- Melhoria da produção intelectual dos discentes e egressos;
- Ampliação da divulgação de pesquisas dos discentes do programa;
- Aumento da visibilidade e reconhecimento dos discentes, docentes e egressos do PPGEQ.

Indicadores

- Número total de artigos publicados envolvendo discentes por número total de discentes por ano;
- Número total de artigos publicados envolvendo egressos (últimos cinco anos) por número total de artigos publicados (envolvendo discentes e egressos) por ano;
- Produção qualificada dos discentes e egressos (titulados até 5 anos) por ano;
- Produção total dos discentes e egressos (titulados até 5 anos) por ano;
- Publicações científicas totais dos discentes e egressos quanto à distribuição nos diferentes estratos do Qualis;
- Número de estudantes que recebem prêmios e bolsas nacionais e internacionais (total e de estudantes que tiveram oportunidades concedidas) por ano.

OBJETIVO 8

- Acompanhar os egressos do programa a fim de incentivar sua inserção social e acadêmica.

Estratégias:

- Aplicar o questionário de destino do egresso;
- Criar a comissão permanente de acompanhamento dos egressos;
- Mapear a alocação de mestres e doutores formados no PPGEQ por 10 anos.

Resultados esperados

- Conhecimento do índice de empregabilidade na área de formação de pós-graduados pelo PPGEQ e de profissionais de destaque.

Indicadores

- Número de mestres e doutores titulados (nos últimos 10 anos) e empregados na área pelo número total de mestres e doutores titulados (nos últimos 10 anos) por ano;
- Número de mestres e doutores titulados (nos últimos 10 anos) e empregados na área com reconhecido destaque pelo número total de mestres e doutores titulados (nos últimos 10 anos) por ano;
- Número de mestres e doutores titulados (nos últimos 10 anos) e empregados na área com reconhecido destaque pelo número de mestres e doutores titulados e empregados na área (nos últimos 10 anos) por ano.

OBJETIVO 9

- Retenção e conclusão de curso pelos estudantes de pós-graduação matriculados.

Estratégias:

- Empregar plataformas que indiquem os estudantes com baixo coeficiente acadêmico e desistentes, de forma a propor ações mitigadoras;
- Acompanhar constantemente o sistema que informa aos docentes e coordenadores os prazos de conclusão dos cursos de mestrado e doutorado de seus respectivos estudantes;
- Avaliar periodicamente o histórico dos docentes do programa quanto ao número de estudantes orientados e número de trabalhos de pós-graduação concluídos;
- Prospectar projetos que possibilitem a complementação dos valores das bolsas
- Avaliar a oferta de disciplinas de nivelamento.

Resultados esperados

- Evitar a evasão de discentes.

Indicadores

- Taxa de evasão de estudantes (total) por ano de matrícula;
- Taxa de evasão de estudantes bolsistas por ano de matrícula;
- Tempo médio de defesa de mestrado;
- Tempo médio de defesa de doutorado;
- Número de estudantes de mestrado concluídos por número de estudantes de mestrado matriculados, por ano de matrícula;
- Número de estudantes de doutorado concluídos por número de estudantes de doutorado matriculados, por ano de matrícula.

OBJETIVO 10

- Aumentar a produção intelectual qualificada do corpo docente, buscando a visibilidade social e acadêmica do programa.

Estratégias:

- Fomentar a participação de docentes em eventos científicos com apoio financeiro parcial ou total de acordo com disponibilidade orçamentária;
- Incentivar a captação de recursos financeiros por meio de auxílios de agências de fomento à pesquisa (FAPESP, CNPq, CAPES, FINEP, etc.);
- Incentivar a atualização periódica do currículo Lattes, SCOPUS, ORCID e *Researchgate* do corpo docente;
- Incentivar a realização de pós-doutorado no exterior pelo corpo docente
- Incentivar publicação de livros pelos docentes;
- Incentivar a publicação de artigos em periódicos indexados com alto fator de impacto pelos docentes, preferencialmente em periódicos de acesso livre (*open access*).

Resultados esperados

- Melhoria da produção didática, científica e intelectual do corpo docente do programa;
- Evitar perfis duplos nas bases de dados científicas e alcançar visibilidade social e acadêmica do programa;
- Aumento na quantidade de recursos captados por docentes do PPGEQ.

Indicadores

- Total de recursos captados por docentes do PPGEQ por ano;
- Número de solicitações de bolsas submetidas por docente por ano;
- Número de solicitações de bolsas aprovadas por docente por ano;
- Número de projetos de pesquisa submetidos por docente por ano;
- Número de projetos de pesquisa aprovados por docente por ano;
- Número de artigos científicos publicados nos diferentes estratos por docentes por ano;
- Porcentagem de docentes permanentes com publicações em estrato A por ano;
- Número de capítulos de livro e livros publicados por docentes por ano;
- Quantidade de participações de docentes em eventos;
- Número de Prêmios recebidos por docentes do programa.

OBJETIVO 11

- Criar condições para que os docentes atuem de forma articulada em programas de ensino, pesquisa e extensão na graduação e pós-graduação.

Estratégias:

- Prospectar e propor projetos de ensino, pesquisa e extensão;
- Incentivar e ampliar a elaboração de projetos de extensão que contemplem bolsas e/ou complementações;
- Avaliar o equilíbrio do corpo docente permanente na participação das atividades principais do programa (orientações em andamento, trabalhos concluídos, aulas na pós-graduação, participação em projetos, publicações em periódicos);
- Avaliar a participação de docentes colaboradores no PPGEQ pela participação em projetos, linhas de pesquisa e atividades didáticas do programa (não pelas publicações);
- Avaliar a participação do corpo docente permanente em atividades de graduação (orientação de alunos de iniciação científica ou tecnológica e disciplinas na graduação).

Resultados esperados

- Distribuição equilibrada das atividades principais do programa em relação ao número total de docentes permanentes.

Indicadores

- Participação em projetos por docente permanente por ano;
- Número de projetos coordenados no PPGEQ por docente permanente por ano;
- Número de orientações em andamento por docente permanente por ano;
- Número de publicações em periódicos por docente permanente por ano;
- Participação em projetos por docente colaborador por ano;
- Participação em atividades didáticas do PPGEQ por docente colaborador por ano;
- Número de docentes colaboradores por número total de docentes do PPGEQ por ano;
- Número de docentes permanentes por número total de docentes do PPGEQ por ano;
- Número de jovens docentes colaboradores por número total de docentes do PPGEQ por ano;
- Número de disciplinas de pós-graduação ministradas no ano por docente permanente;
- Número de alunos de iniciação científica (IC) ou tecnológica (IT) pelo número total de docentes permanentes por ano;
- Número de docentes permanentes que não ministraram aulas de graduação no ano pelo número total de docentes permanentes.

2.3 Impacto na sociedade

OBJETIVO 12

- Avaliar e estimular a aplicabilidade, o impacto e o caráter inovador da produção intelectual do programa no que se refere ao avanço do conhecimento da área, seja em seus aspectos básicos ou aplicados.

Estratégias:

- Fomentar a participação dos discentes em congressos nacionais e internacionais relevantes da área com auxílio financeiro PROEX e reservas técnicas CNPq, CAPES e PRH e FAPESP;
- Promover a vinda de pesquisadores visitantes;
- Incentivar ações de extensão e projetos de divulgação em escolas, feiras tecnológicas e na comunidade;
- Promover a proteção intelectual dos processos e produtos estratégicos desenvolvidos no programa;
- Identificar as patentes nacionais depositadas, concedidas e licenciadas;
- Identificar as patentes internacionais depositadas, concedidas e licenciadas;
- Avaliar o impacto acadêmico dos docentes permanentes (índice H, utilizar base de dados do Scopus);
- Avaliar o impacto acadêmico do Programa (índice H2, Hmédio e Hmediano)
- Promover a interação do corpo docente e de pesquisadores com o setor produtivo e com a sociedade, bem como com outros atores que possam dar apoio a projetos, por meio de convênios específicos e acordos de cooperação conjunta.

Resultados esperados

- Aumentar o impacto social da pesquisa desenvolvida no programa;
- Aumento do número de patentes depositadas pelos docentes do programa;
- Conhecer a atuação do Programa nos contextos local, regional, nacional e internacional, considerando os impactos científico e tecnológico associados.

Indicadores

- Número de participações em eventos;
- Número de patentes nacionais depositadas, concedidas e licenciadas por ano;
- Número de docentes permanentes com patentes nacionais por número total de docentes do programa;
- Número de patentes internacionais depositadas, concedidas e licenciadas por ano;
- Número de docentes permanentes com patentes nacionais por número total de docentes do programa;
- Número de docentes com o índice H acima do índice H2 do programa pelo número total de docentes do programa;
- Índice H2 do programa em comparação com o mesmo índice de outros programas equivalentes.

OBJETIVO 13

- Incentivar a produção inovadora e empreendedorismo.

Estratégias:

- Promover palestras informativas, orientadoras e motivacionais envolvendo a agência de inovação (AIn);
- Incentivar o empreendedorismo visando a criação de startups via projetos colaborativos (CNPq, PIPE/PITE FAPESP, etc).

Resultados esperados

- Incentivo e conscientização dos docentes e discentes da importância da produção inovadora e empreendedorismo;
- Aumento da produção de inovação e empreendedorismo.

Indicadores

- Número de palestra realizadas;
- Número de patentes depositadas, concedidas e licenciadas;
- Número de pesquisadores envolvidos em ações de empreendedorismo (*startups*, etc).

OBJETIVO 14

- Incentivar a produção científica de impacto regional e nacional.

Estratégias:

- Realizar projetos que busquem atender as demandas de desenvolvimento tecnológico de empresas da região por meio de projetos de extensão e negociações diretas apoiadas pela EMBRAPI e FAI/UFSCar;
- Incentivar a cooperação com outros programas de pós-graduação e participação em redes interinstitucionais assim como a formalização de convênios com instituições nacionais e formação de redes de pesquisa (ex: INCT);
- Incentivar o envio de projetos com características interdisciplinares, que envolvam temas inovadores, cujos produtos tenham potencial de resolução de problemas regionais e nacionais.

Resultados esperados

- Fortalecimento do impacto regional e nacional do PPGEQ;
- Aumento da produção de inovação e empreendedorismo.

Indicadores

- Numero de projetos;
- Numero de convenios.

OBJETIVO 15

- Fortalecer a internacionalização do programa.

Estratégias:

- Incentivar a formalização acordos de cooperação e convênios com instituições e empresas internacionais
- Incentivar estágios de curta e longa duração no exterior;
- Aplicar disciplinas, seminários e reuniões de grupo em inglês, principalmente quando houverem alunos cuja língua nativa não é o português;
- Incentivar acordos de cotutela e dupla titulação com instituições do exterior
- Reservar recurso PROEX para internacionalização;
- Promover palestras de pesquisadores de grupos de pesquisa do exterior para todo o programa;
- Receber e orientar os estudantes e pesquisadores estrangeiros em conjunto com a Secretaria de Relações Internacionais (SRInter);
- Estimular a realização de missões para consolidação de parcerias institucionais;
- Explorar oportunidades disponíveis para captação de recursos voltados a projetos de internacionalização
- Criar editais online, no formato bilíngue;
- Disponibilizar na página do PPGEQ informações relevantes para potenciais candidatos estrangeiros em idiomas apropriados (inglês, espanhol, etc.);
- Incentivar a contratação por meio de editais de professores visitantes, professores sênior e pesquisadores para dar apoio às estratégias de internacionalização.

Resultados esperados

- Fortalecimento da internacionalização do PPGEQ;
- Ampliar a atração de mestrandos e doutorandos, pesquisadores e docentes estrangeiros;
- Aumento do número de projetos de cooperação e convênios com instituições e empresas internacionais;
- Aumento da realização de estágios no exterior;
- Disciplinas ofertadas em inglês no PPGEQ;
- Estabelecimento de acordos de cotutela e dupla titulação;
- Aproximar os discentes do programa com pesquisadores internacionais relevantes da área.

Indicadores

- Numero de projetos com colaboração internacional;
- Número de artigos publicados com co-autoria internacional;
- Numero de estágios de curta e longa duração realizados;
- Número de participações em corpo editorial de periódicos;
- Número de docentes e discentes envolvidos na organização de eventos internacionais;
- Numero de participações em eventos internacionais;
- Número de visitas e palestras de pesquisadores internacionais
- Número de estudantes/pesquisadores/docentes estrangeiros ingressantes no PPGEQ por ano;
- Número de docentes atraídos do exterior pelo número total de docentes do PPGEQ por ano;
- Número de estudantes atraídos do exterior pelo número total de estudantes do PPGEQ por ano;
- Número total de disciplinas ofertadas em inglês pelo PPGEQ pelo número total de disciplinas ofertadas pelo programa por ano;
- Número de estudantes/pesquisadores/docentes do PPGEQ que participaram de atividades no exterior por ano;
- Número de estudantes enviados para atividades no exterior pelo número total de estudantes do PPGEQ por ano;
- Número de produtos com parceiros do exterior como autor e co-autor por ano;
- Número de acordos de cotutela e acordos de dupla titulação conquistados por ano;
- Número de acordos específicos de cooperação internacional conquistados por ano;
- Número de missões realizadas/executadas por ano;
- Número de produtos com parceiros internacionais e estudantes produzidos pelo PPGEQ pelo número total de produtos do programa por ano.